



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Почкучукская средняя школа» Кукморского муниципального района

Республики Татарстан

<p>«Рассмотрена» на МО классных руководителей  Д.Е.Мулюкова Протокол № 1 от « 19» августа 2021 г.</p>	<p>«Согласована» Заместитель директора школы по ВР  Багаманова Л.Р. «27» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждена» Директор школы Файзрахманов А.В. Приказ № 18 от «27» августа 2021 г.</p>
--	---	--



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Раздел 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	3
Раздел 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ».....	4
Раздел 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	6
3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	6
3.2 Модуль «Классное руководство».....	9
3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	11
3.4 Модуль «Школьный урок».....	12
3.5 Модуль «Самоуправление».....	13
3.6 Модуль «Детские общественные объединения».....	14
3.7 Модуль «Экскурсии, походы».....	16
3.8 Модуль «Профориентация».....	17
3.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	18
3.10 Модуль «Работа с родителями».....	18
3.11 Модуль «Школьный музей».....	19
3.12 Модуль «Профилактика социально-негативных явлений».....	20
Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания в МБОУ «Почкучукская средняя школа» Кукморского муниципального района Республики Татарстан является обязательной частью основных образовательных программ.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Почкучукская средняя школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития родного края, Республики Татарстан, России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Почкучукская средняя школа» расположена в центре марийского села Починок Кучук и является единственной марийской школой в Кукморском районе. Контингент учащихся состоит из детей, проживающих в селах Починок Кучук, Старая Кня, Княгор, Красный Октябрь, Кня-Баш. В школе обучаются дети марийской(42%), татарской(53%), русской(1,6%), удмуртской(1,6%), украинской (1,6%) национальностей. Воспитание подрастающего поколения в духе мира и культурного согласия - одна из важнейших задач нашей школы, которая призвана способствовать формированию свободной личности, способной существовать в современной поликультурной среде, осознающей свою культурную идентичность, но обладающей умениями мирного сосуществования с людьми других культур.

В школе имеется богатый краеведческий музей – это история нашего родного края, наших предков, культурное развитие марийского и татарского народа. Поэтому развитие культуры, сохранение традиций и обычаев наших народов – это общее святое и благое дело.

Социальными партнерами школы являются:

- ШИЙ ЭНЕР
- КФХ «Хадиев»,
- Сельский дом культуры,
- Сельская библиотека,
- МБУ ДО "ЦДТ "Галактика" Кукморского муниципального района РТ;
- МБУ "СШ "Олимп" Кукморского муниципального района;
- МБУ ДО «Кукморская детская школа искусств»;
- МБУ ДО «КДМШ» Кукморского муниципального района.

Все эти объекты, оказывают положительное влияния на воспитание учащихся, в особенности сельский дом культуры, т.к.здесь работает марийский фольклорный ансамбль

«Кна-Вел». Выступая на концертах, фестивалях, мероприятиях различного уровня, дети знакомятся и практически закрепляют все усвоенные знания о культуре и традициях марийского народа.

Творческим пространством в школе является годовой цикл традиционных и декадных мероприятий по направлениям, в рамках которых и предоставляется обучающимся проявлять свои творческие способности, попробовать личностные возможности в различных сферах деятельности.

Педагогические идеи, лежащие в основе построения воспитательной системы:

-личностный подход в воспитании. Признание личности развивающего человека в качестве высшей социальной ценности, учет уникальности и своеобразия каждого ребенка;

- обеспечить доверительные отношения между учителями и учениками, проявлять любовь и уважение к детям;

- строить воспитание в соответствии с потребностями общества в данный момент, создавать ситуацию успеха, находить возможность стимулирования ребенка за активную самостоятельную деятельность;

- обеспечение условий для развития и формирования учебной самостоятельности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;

-идея развивающего и воспитывающего обучения, ориентированного не на знания, умения и навыки как на конечную цель, а на формирование комплекса качеств развивающей личности;

-единство воспитания, общения и развития - важнейшее условие формирования целостной личности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Целью воспитания является личностное развитие школьников, проявляющееся:

-в усвоении ими знаний о современном обществе, его нормах, ценностях и возможностях реализации личностного потенциала,

-в развитии у школьников позитивного отношения к общественным ценностям и стремления максимально реализовать собственный потенциал на благо общества,

-в приобретении ими продуктивного опыта реализации себя в позитивной, социально значимой для общества деятельности

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний:

-знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном(дочерью), братом(сестрой), внуком(внучкой), уважать старших и заботиться о младших членах семьи, выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим, быть трудолюбивым, следуя принципу «делу-время, потехе-час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах,

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну,

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе ил дома, заботиться о своих домашних питомцах, подкармливать птиц в морозные зимы, не засорять бытовым мусором улицы, леса и водоемы).

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе-статусе школьника.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья,
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне,
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать,
- к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека,
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

3. В воспитании детей юношеского возраста(уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких,
- трудовой опыт,
- опыт дел, направленных на пользу своему селу, стране в целом,
- опыт природоохранных дел,
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности,
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения,
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Задачи:

- создать психологически безопасную личностно развивающую образовательную среду в школе и каждом классе,
- наполнить образовательную среду школы системой значимых общешкольных событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу и раскрывающих личностный потенциал ребенка,
- вовлечь учеников в качестве активных и инициативных творцов ключевых общешкольных дел,
- активизировать работу ученического самоуправления,
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал,
- организовывать профориентационную работу со школьниками,
- повысить эффективность работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями по совместному решению задач личностного развития детей,
- повысить воспитательный потенциал классного руководства, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы,
- обеспечить участие каждого школьника в кружках, секциях и иных объединениях, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности,
- использовать возможности школьного урока для раскрытия личностного потенциала детей, принятия ими норм и ценностей общества.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в виде инвариантных и вариативных модулей

<i>Инвариантные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
<ul style="list-style-type: none">- Классное руководство- Курсы внеурочной деятельности- Школьный урок- Самоуправление- Профориентация- Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none">- Ключевые общешкольные дела- Детские общественные объединения- Экскурсии, походы- Организация предметно-эстетической среды- Школьный музей (<i>модуль, вносимый школой</i>)- Профилактика социально-негативных явлений (<i>модуль, вносимый школой</i>)

3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство МБОУ «Почкучукская средняя школа» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Все семьи практически связаны со школой тесными узами: учились родители, дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе.

В связи с этим одним из важных направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствует интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Участие в

1. Социальных проектах – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

1.1 Проект «От сердца к сердцу» – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- экологическая акция «ЭКО весна»;
- благотворительные ярмарки (зимняя и весенняя);
- «Елка желаний».

1.2 Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- акция «Подарки для ветеранов»;
- выезд для благоустройства памятника;
- митинг у памятника;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»

2. Проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

1. День Знаний-традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов и линейки. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

2. Метапредметные недели-циклы тематических мероприятий (игры, конкурсы, соревнования, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

3. День солидарности в борьбе с терроризмом - цикл мероприятий (классные часы, выставки детских рисунков, общешкольная линейка, уроки мужества, акция «Капля жизни»), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и

нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

4.«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов.

5.День национального героя (классные часы, выставки книг)

6.День пожилых людей. День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 5,9-11-го классов. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт силами 5-классников.

7. Праздник «Золотая осень»-цикл мероприятий, посвященных празднику осени(конкурс поделок из природного материала, КВН, эстафета и т.д.)

8.День народного единства – конкурс чтецов, рисунков.

9.День матери – общешкольный концерт с приглашением матерей и бабушек

10.Фестиваль народных танцев

11.Новогодний маскарад –общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (оформление кабинетов, школы, конкурс «Новогодняя игрушка», выпуск стенгазет)

12.День театра- театрализованные постановки сказок, пьес и т.д.

13. Вечер встречи с выпускниками-традиционный праздник, включает ряд мероприятий (оформление пригласительных для выпускников-юбиляров 10-х, 20-х, праздничный концерт)

День Святого Валентина-почта любви

14.Дни наук- традиционный фестиваль проектов, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов. Фестиваль проектов способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

15. День Защитников Отечества-включает цикл мероприятий (выпуск стенгазет, праздничный концерт, тематические классные часы, встречи с родителями, смотр строя и песни)

16.Международный женский день- цикл мероприятий (выпуск стенгазет, праздничный концерт, тематические классные часы, встречи с родителями, изготовление подарков для мам, бабушек)

17. Соревнования школьного спортивного клуба (Кросс наций, веселые старты «Папа, мама, я-веселая семья, шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, легкая атлетика, настольный теннис, ГТО, День Здоровья) направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

18. Цикл дел, посвященных Дню Победы(участие в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», классные часы, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», уроки мужества, шефство над памятником (Обучающиеся школы весной работают по благоустройству памятника (ремонт, благоустройство территории – уборка листвы, мусора, посадка цветов, кустов, покрасочные работы). Работа ведется в сотрудничестве с местной администрацией.

19.Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку «Звездный час» - общешкольный ритуал (проводится один раз в год (май): по окончанию учебного года, связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их

социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

20. День защиты детей (общешкольный Сабантуй)

21. Выпускной бал для учащихся 4,9,11 классов

22. Школьный оздоровительный лагерь

На уровне классов:

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования - через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

2. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

-Посвящение в первоклассники - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника

-Прощание с Букварем- традиционная церемония в первых классах;

-День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

-Классные семейные праздники, посвященные 8 марта и 23 февраля

3. Проведение в рамках классов итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

1. Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

2. Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя.

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;

- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы;
- использование анкет, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодные походы, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение

общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

<i>Вид направления</i>	<i>Курс внеурочной деятельности</i>
<p><i>Общеинтеллектуальное</i></p> <p>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Занимательная физика» • «Математическая шкатулка» • «Занимательная география» • Письменная речь • Занимательная математика • В мире книг • Основные биологические закономерности
<p><i>Общекультурное</i></p> <p>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умение ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее культурно-нравственное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Народный танец • В волшебном мире музыки • «Выразительное чтение» • «Проба пера»

<p style="text-align: center;">Социальное</p> <p>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оригами • Волшебная петелька • «Мир художественной литературы» • Чудеса химии
<p>Спортивно-оздоровительное</p> <p>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лёгкая атлетика • Если хочешь быть здоров • Настольный теннис
<p>Духовно-нравственное</p> <p>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на духовно-нравственное развитие школьников, развитие их духовно-нравственного отношения к окружающему миру, людям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Краеведение» • «Край, в котором я живу» • «Моя родословная»

3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за

усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного **Совета старшеклассников**, объединяющего учащихся 8-11 классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета осуществляется через реализацию следующих функций:
 - участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
 - организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
 - организация и контроль дежурства по школе;
 - изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
 - участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся;
 - привлечение обучающихся к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов,
- через деятельность созданной **службы примирения** из наиболее авторитетных старшеклассников и педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:
 - выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
 - представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
 - разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность **активов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
 - организация дежурства по классу и школе;
 - выпуск и работа классного уголка;
 - делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы;
 - активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
 - представление кандидатур обучающихся для награждения;

На индивидуальном уровне через:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- Участие в дежурстве по классу и школе;
- Участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

3.6 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

<i>Название детской общественн ой организации</i>	<i>Функции</i>	<i>Формы деятельности</i>
«Российское движение школьников»	<ul style="list-style-type: none">– вовлечение и прием обучающихся в РДШ;– активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время;– организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;– организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;– организация проведения Всероссийских дней единых действий;	соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, флешмобы

	-привлечение обучающихся, членов РДШ к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах	
Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»; – организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахта Памяти; – участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО; – юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность; организация участия во Всероссийских акциях через группы «Юнармия» Республики Татарстан в социальных сетях; - представление юнармейцев на награждение. 	физическая подготовка, основы туризма, уроки Мужества, патриотические викторины, экскурсии, соревнования по военно-прикладным видам спорта
Отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД)	<ul style="list-style-type: none"> - углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения; - волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школах, детских садах - овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом; - овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; участие в конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД 	акции в школе, и районе: «Засветись! Стань ярче», «Спасибо водителю» и др.; конкурсы, фестивали; проведение игр, разъяснительной работы, создание наглядной агитации, «Внимание, дети!» и т.д.
Школьный спортивный клуб «ОРИОН»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств; - подготовки членов Клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; 	Участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня, Сдача норм ГТО. Проведение

	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в подготовке и проведении спортивных мероприятий; - пропаганда комплекса ГТО; - проведение социально-информационных мероприятий 	<p>физкультурных праздников, социально-информационные акции</p>
Профилактический отряд «SMS-дети»	<ul style="list-style-type: none"> - овладение информацией о причинах и последствиях потребления ПАВ; - проведение социально информационных мероприятий, направленных на пропаганду идей ЗОЖ среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков (Жизнь без никотина, Жизнь без наркотиков, Красная ленточка, Белая ромашка, Будь здоров); - устные профилактические беседы совместно с работниками Минздрава 	<p>Тренинговые занятия, дискуссии, круглые столы, социально-информационные мероприятия, флешмобы</p>
Экологический отряд «Юные эколята»	<ul style="list-style-type: none"> - Выращивание посадочного материала; - Озеленение школы; - Проведение мероприятий по очистке древесно-кустарниковых завалов, организация трудовых десантов по очистке бытового мусора, акций по расчистке площадей для новых посадок; - Благоустройство территории школы и закрепленных за школой территорий - участие в конкурсах 	<p>Участие в конкурсах рисунков, акциях «Чистый школьный двор», «Бумажный бум»</p>
Отряд ОППН «Патриоты»	<ul style="list-style-type: none"> - Укрепление общественного порядка в школе, борьба с правонарушениями, - Пропаганда правовых знаний среди несовершеннолетних. <ul style="list-style-type: none"> - Проведение мероприятий, направленных на профилактику и пресечение правонарушений среди учащихся. - Организация и вовлечение учащихся в организованные формы досуга 	<p>участие в охране общественного порядка школы, проведение культурно – массовых и спортивных мероприятий; оказывает содействие по укреплению общественного порядка и борьбе с правонарушениями в школе.</p>

3.7 Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор,

получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- литературные, исторические, географические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (экскурсия в г. Казань, музей-комплекс Г.Тукая в с. Кырлай, и др.);
- экскурсии в музеи, на предприятия города Кукмор;
- походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на природу (проводятся в форме пеших, велосипедных, лыжных прогулок).

3.8 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

На внешкольном уровне

- участие обучающихся в открытых всероссийских уроках ПроеКТОрия, движении Worldskills («Молодые профессионалы»); «Большая перемена»
- участие во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о конкретных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (завод металлопосуды, валяльно-войлочный комбинат, швейная фабрика);
- экскурсии в ВУЗы и ССУЗы Казани, посещение Дней открытых дверей в них;
- посещение Ярмарок профессий для школьников, профориентационных выставок и мастер-классов;

На школьном уровне

- профориентационные мероприятия;

На уровне классов:

- встречи с носителями профессий (родителями, выпускниками школы, приглашенными гостями);
- классные часы, игры, викторины профориентационной направленности;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет, ответственных за профориентационную работу;
- вовлечение и участие школьных классов в реализации мероприятий профориентационной направленности;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися профориентационных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета.

На индивидуальном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования

3.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, актового зала, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

3.10 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Родительский комитет школы. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку комитет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и

внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

Родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы;

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО;
 - информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, посещение семьи учащегося.

3.11 Модуль «Школьный музей»

Частью открытого образовательного пространства МБОУ «Почкучукская средняя школа» является историко-краеведческий, открытый в 2003 году и имеющий исторический профиль музей. Свидетельство №12355 от 22 декабря 2008 г. Музей занимает отдельное помещение на третьем этаже.

Основной фонд музея насчитывает 3358 экспонатов, вспомогательный - 194 экспоната.

Условия хранения – стенды, витрины. Всего имеется 6 постоянных экспозиций.

Под руководством музея работает музейный актив, учащиеся – экскурсоводы.

Программа модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели программы:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

- Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи программы:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

Формы\виды организации деятельности	Содержание деятельности
Виртуальные экскурсии	-Возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке историко-краеведческого музея; - онлайн – экскурсии.
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

Школьный уровень:

Формы\виды организации деятельности	Содержание деятельности
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села.
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

Классный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	- Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея.

Индивидуальный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

3.12. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Цель профилактической работы МБОУ «Почкучукская средняя школа» – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-

негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики

- Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:
- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);
- программ внеурочной деятельности («Если хочешь быть здоров», «Легкая атлетика»
- «Настольный теннис», «Мир художественной литературы»);
- Плана профилактической деятельности МБОУ «Почкучукская средняя школа,
- Плана совместных мероприятий территориального органа МВД России и ОУ по профилактике правонарушений;
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями), календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др.
- Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского и муниципального уровней: «Подросток», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», «Сообща, где торгуют смертью», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский День трезвости.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

- Месячник по обучению участников ОУ в области защиты от ЧС (сентябрь);
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- декада профилактики правонарушений;
- декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая):

- организация работы Совета профилактики;
- организация службы примирения;
- организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная

профилактика).

Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Мониторинг эффективности проводимой работы

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и иных формах учета).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1 – 6 классы), социально-психологического тестирования (7 – 11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя).

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы *МБОУ «Почкучукская средняя школа»* осуществляется по следующим направлениям:

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2.Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих